

PUNKTOWY SYSTEM OCENIANIA W KLASACH 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. W klasach 1-3 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Ocena opisowa nie wynika ze średniej punktów otrzymanych w ciągu półrocza, ale jest opisem poziomu wiadomości, umiejętności, postępów w nauce oraz respektowania zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
2. W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się ocenianie wspomagające – punktowe, które ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
3. Przyjmuje się sześciostopniową skalę punktową:
 - **6 punktów** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie bardzo wysokim
 - **5 punktów** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wysokim oraz wykazuje aktywną postawę na lekcji
 - **4 punkty** otrzymuje uczeń, który wiadomości i umiejętności opanował na poziomie dobrym, ale wymagają one utrwalenia
 - **3 punkty** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności na poziomie średnim, a nabyta wiedza i umiejętności ucznia wymagają powtórzenia i utrwalenia
 - **2 punkty** otrzymuje uczeń, który ma poważne braki w wiedzy, a jego wiadomości i umiejętności wymagają ponownego opanowania i utrwalenia
 - **1 punkt** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową, co utrudnia mu dalsze zdobywanie wiedzy

SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIAGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH 1-3

Nauczyciel sprawdza oraz ocenia następujące formy pracy i dokonania ucznia: test kompetencji, sprawdzian, dyktando (pisanie z pamięci lub ze słuchu), recytacja, technika czytania, technika pisania, prace domowe, aktywność – praca na lekcji, udział w konkursie, dodatkowe zadania, wkład pracy i zaangażowanie włożone w wykonanie pracy.

KRYTERIA OCENY SPRAWDZIANÓW W KLASACH 1-3

100% - 6 punktów
99% - 91% - 5 punktów
90% - 71% - 4 punkty
70% - 50% - 3 punkty
49% - 31% - 2 punkty
30% - 0% - 1 punkt

**WYMAGANIA PROGRAMOWE PO KLASIE TRZECIEJ UMOŻLIWIAJĄCE
KONTYNUOWANIE NAUKI W KLASIE PROGRAMOWO WYŻSZEJ**

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

EDUKACJA POLONISTYCZNA

WYPOWIEDZI USTNE

- **redagowanie wypowiedzi, odpowiedni dobór słownictwa**

6p – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, posiada bogaty zasób słownictwa

5p – wyraża swoje myśli i przeżycia w rozwiniętej, uporządkowanej wypowiedzi, przestrzega zasad kulturalnej rozmowy,

- samodzielnie wypowiada się w formie opowiadania, opisu i sprawozdania,

4p – wypowiada się pełnym zdaniem w sposób logiczny i uporządkowany,

- potrafi poprawnie opowiadać i formułować opis przedmiotu i postaci

3p – wypowiada się wyrazami nieprawidłowo gramatycznie i językowo, buduje proste zdania

2p – z trudem buduje ustne wypowiedzi, ubogie słownictwo, wypowiada się prostymi zdaniami

1p – nie chce się wypowiadać i nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela

- **recytacja**

6 p – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz

5p – wygłasza teksty z właściwą intonacją

4p – wygłasza teksty poprawnie bez intonacji

3p – wygłasza teksty z pomyłkami

2p – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela

1p – nie potrafi recytować

- **lektura**

6p – samodzielnie czyta teksty lektur opowiadając ich treść,

- aktywnie korzysta ze zbiorów biblioteki

5p – samodzielnie czyta teksty lektur, potrafi opowiedzieć ich treść,

- często korzysta ze zbiorów biblioteki

4p – czyta cienkie książki do samodzielnego przeczytania w domu,

- opowiada fragmenty lektur pod kierunkiem nauczyciela,

- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki

3p – czyta lektury pod kierunkiem nauczyciela,

- wymienia bohaterów i miejsce akcji,

- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki

2p - z pomocą wymienia bohaterów i miejsce akcji,

- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki

1p – nie wyraża chęci do poznawania lektur,

- nie korzysta ze zbiorów biblioteki

CZYTANIE

- **technika czytania**

6p – czyta biegle z odpowiednią intonacją każdy tekst

5p – poprawnie i bezbłędnie czyta tekst , zwracając uwagę na płynność i wyrazistość

- 4p – czyta poprawnie wyraziście w tempie umiarkowanym
- 3p – czyta poprawnie łatwiejsze teksty (fragmenty czytanek) w wolnym tempie
- 2p – czytając zniekształca wyrazy, przestawia głoski, sylaby, czyta w bardzo wolnym tempie
- 1p – nie potrafi czytać nawet prostych wyrazów, myli głoski, nie dokonuje syntezy

– **rozumienie czytanego tekstu**

- 6p – czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem polecenia oraz różnorodne teksty
- 5p – czyta cicho ze zrozumieniem polecenia i teksty
- 4p – samodzielnie potrafi wypowiedzieć kilka zdań na temat przeczytanego tekstu
- 3p – po wcześniejszym ukierunkowaniu czyta cicho ze zrozumieniem
- 2p – poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
- 1p – nie potrafi czytać cicho ze zrozumieniem,
ma trudności ze zrozumieniem tekstu słuchanego

- **czytanie z podziałem na role**

- 6p – czyta z podziałem na role każdy tekst
- 5p – samodzielnie czyta teksty z podziałem na role
- 4p – czyta teksty z podziałem na role po wcześniejszym opracowaniu
- 3p – czyta teksty z podziałem na role po wcześniejszym opracowaniu i z pomocą
- 2p - czyta teksty z podziałem na role tylko z pomocą nauczyciela
- 1p – nawet z pomocą nauczyciela nie czyta z podziałem na role

WYPOWIEDZI PISEMNE

– **poprawność graficzna pisma**

- 6p – pisze bezbłędnie, estetyka pisma nie budzi zastrzeżeń, zeszyt prowadzony starannie, czysty
- 5p – pisze starannie, płynnie i kształtnie, zeszyt czysty, bez skreśleń,
 - bezbłędnie przepisuje tekst zachowując właściwe odległości między wyrazami
- 4p – pisze pismem czytelnym, zazwyczaj starannym, kreśli, tekst przepisuje z drobnymi błędami
- 3p - pisze w miarę czytelnie, kreśli i rozmazuje, w trakcie przepisywania czasem popełnia błędy
- 2p – pismo niekształtne, mało czytelne, zeszyt poplamiony, kartki pozaginane,
 - podczas przepisywania popełnia dużo błędów i kreśli
- 1p – duża liczba błędów i skreśleń, pismo nieczytelne

– **ortografia**

- 6p - pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy
- 5p– zna zasady ortograficzne, pisze bezbłędnie wyrazy w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa
- 4p – zna zasady ortograficzne, w trakcie pisania popełnia tylko nieliczne błędy
- 3p – nie zna wszystkich zasad ortograficznych, czasami popełnia błędy
- 2p – nie zna zasad ortograficznych, popełnia dużo błędów
- 1p – nie potrafi pisać nawet prostych wyrazów

– **samodzielne pisanie tekstów**

- 6p – samodzielnie redaguje i poprawnie zapisuje wielozdaniowe wypowiedzi (list, opis, życzenia, opowiadanie, sprawozdanie)
- 5p – samodzielnie układa i zapisuje zdania rozwinięte na dany temat,
- opisuje przedmioty, stosuje zasady pisania życzeń i listów, pisze opowiadania i sprawozdania
- 4p – potrafi ułożyć kilka rozwiniętych zdań na podany temat,
- po wcześniejszym przygotowaniu redaguje opis, opowiadanie, życzenia, pisze list
- 3p – potrafi ułożyć i zapisać kilka prostych zdań popełniając błędy,
- z pomocą nauczyciela redaguje opis, opowiadanie, list, życzenia
- 2p – potrafi ułożyć i zapisać kilka prostych zdań z pomocą nauczyciela,
- redaguje opis, opowiadanie, list, życzenia z wykorzystaniem rozsypanek, tekstu z lukami
- 1p – nie umie zredagować prostego tekstu na określony temat nawet pod kierunkiem nauczyciela

- **wiedza o języku**

- 6p – bezbłędnie rozpoznaje i podaje poznane części mowy, dokonuje poznanych odmian,
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- 5p – samodzielnie podaje poznane części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik),
- rozróżnia liczby pojedynczą i mnogą rzeczowników i czasowników,
- dokonuje poznanych odmian,
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski (samogłoski i spółgłoski),
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według trzech pierwszych liter
- 4p – rozpoznaje w zdaniach poznane części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik),
- rozróżnia liczby pojedynczą i mnogą rzeczowników i czasowników,
- dokonuje odmian popełniając nieliczne pomyłki,
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski (samogłoski i spółgłoski),
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery
- 3p – potrafi określić poznane części mowy, ale ma trudności z rozpoznawaniem ich w zdaniach,
- ma kłopoty z odmianami ich w zdaniach,
- dzieli wyrazy na sylaby a głoski na samogłoski i spółgłoski,
- zna kolejność liter w alfabecie, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery
- 2p – nawet z pomocą nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy,
- z pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby a głoski na samogłoski i spółgłoski,
- zna kolejność liter w alfabecie z niewielkimi pomyłkami
- 1p – nie rozpoznaje części mowy nawet przy pomocy nauczyciela
- popełnia pomyłki dzieląc wyrazy na sylaby, a głoski na samogłoski i spółgłoski

– **pisanie z pamięci i ze słuchu w ramach utrwalonego słownictwa**

- 6p – bezbłędnie pisze krótkie teksty oraz wyrazy nie objęte słownikiem ortograficznym danej klasy
- 5p – bezbłędnie pisze tekst, czasami popełni 1 błąd
- 4p – w trakcie pisania popełnia tylko nieliczne błędy (2-3 błędy ortograficzne)
- 3p – popełnia wiele błędów pisowni poznanych wyrazów (4-5 błędów ortograficznych)
- 2p – popełnia liczne błędy w pisowni opracowanych wyrazów (6-7 błędów ortograficznych)
- 1p – pisząc myli litery, opuszcza wyrazy, popełnia liczne błędy w pisowni opracowanych wyrazów

EDUKACJA MATEMATYCZNA

TECHNIKA RACHUNKOWA

– **pojęcie liczb**

- 6p – zna i potrafi zapisać oraz porównać liczby,
- posługuje się poprawnie liczebnikami głównymi i porządkowymi,
 - potrafi wskazać na osi miejsce danej liczby
- 5p – zna i potrafi zapisać oraz porównać poznane liczby,
- posługuje się poprawnie liczebnikami głównymi i porządkowymi
- 4p - zna i potrafi zapisać oraz porównać liczby sporadycznie popełniając błędy
- 3p - zna i potrafi zapisać poznane liczby popełniając nieliczne błędy
- 2p – zapisuje i porównuje poznane liczby z pomocą nauczyciela
- 1p – nie zna wszystkich liczb

- **działania na liczbach**

- 6p – biegle różnymi sposobami liczy w zakresie 1000 w pamięci
- 5p – liczy, biegle pamięciowo w zakresie 100,
- bezbłędnie stosuje algorytmy działań pisemnych w zakresie 1000,
 - potrafi rozwiązywać równania
 - prawidłowo stosuje prawa matematyczne oraz umowy dotyczące kolejności wykonywania działań
- 4p – sprawnie liczy w zakresie 100,
- prawidłowo stosuje algorytmy działań pisemnych w zakresie 1000,
 - przestrzega prawidłowej kolejności wykonywania działań
 - z niewielką pomocą rozwiązuje równania
- 3p – liczy popełniając sporo pomyłek w zakresie 100,
- posługuje się mało sprawnie algorytmami działań pisemnych w zakresie 1000
 - zna prawa matematyczne, ale nie zawsze przestrzega prawidłowej kolejności wykonywania działań,
- 2p – liczy z pomocą nauczyciela i na konkretach w zakresie 100
- z pomocą nauczyciela posługuje się algorytmami działań pisemnych w zakresie 1000
 - z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia stosując prawidłową kolejność wykonywania działań

- 1p – nie potrafi obliczyć prostych przykładów bez przekraczania progu dziesiętkowego w zakresie 100
- nie zna praw matematycznych

ZADANIA TEKSTOWE

- 6p – bezbłędnie rozwiązuje trudne zadania tekstowe i problemy matematyczne
5p – samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe
4p – rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
3p – czasami oczekuje pomocy przy rozwiązywaniu zadań
2p - rozwiązuje i układa proste zadania najczęściej z pomocą nauczyciela
1p – nie potrafi rozwiązać z pomocą nawet prostych zadań

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

- 6p – sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce
wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów
5p – prawidłowo rozwiązuje zadania dotyczące płacenia, mierzenia, ważenia
- sprawnie posługuje się zegarkiem i kalendarzem
4p – potrafi wykonywać obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne
3p – dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych
2p – tylko z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych
1p – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobywanej wiedzy

GEOMETRIA

- 6p – wspaniale opanował i posługuje się poznanymi nazwami geometrycznymi
5p – zna i rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu,
- rozpoznaje kształt odcinka, prostej, łamanej i linii krzywej.
- w pełni rozumie pojęcie prostopadłości i równoległości
- potrafi obliczyć obwód
4p – zna i rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu,
- rozpoznaje kształt odcinka, prostej, łamanej i linii krzywej.
- rozpoznaje i konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe
- oblicza obwody figur geometrycznych
3p – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu,
- rozpoznaje kształt odcinka, prostej, łamanej i linii krzywej,
- rozpoznaje i wskazuje proste prostopadłe i proste równoległe
- przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur geometrycznych
2p – rozpoznaje i nazywa proste figury geometryczne
1p – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać wiedzy geometrycznej

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

OBSERWACJE

- 6p – samodzielnie prowadzi obserwacje i gromadzi potrzebne materiały wzbogacające wiedzę, - rozwija swoje zainteresowania przyrodnicze,
- posiada rozległą wiedzę o otaczającej rzeczywistości i stosuje ją w praktyce
- 5p - samodzielnie prowadzi obserwacje, potrafi je zapisać
- dzieli się spostrzeżeniami z innymi,
 - znakomicie opanował pojęcia społeczne, przyrodnicze i geograficzne,
 - zna, rozumie i zawsze stosuje podstawowe zasady ruchu drogowego,
 - zna warunki życia wybranych roślin i zwierząt w różnych porach roku, w różnych ekosystemach i opowiada o nich
 - wskazuje kierunki świata na mapie i w terenie
- 4p – prowadzi obserwacje i zapisuje je,
- zna, rozumie i najczęściej stosuje podstawowe zasady ruchu drogowego,
 - zna warunki życia wybranych roślin i zwierząt w różnych porach roku, w różnych ekosystemach i opowiada o nich
- 3p – prowadzi obserwacje i zapisuje je z pomocą nauczyciela,
- trzeba mu przypominać o podstawowych zasadach ruchu drogowego,
 - zna warunki życia wybranych roślin i zwierząt w różnych porach roku i opowiada o nich pod kierunkiem nauczyciela
- 2p – biernie uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych,
- nie pamięta o stosowaniu podstawowych zasad ruchu drogowego,
 - ma trudności w przedstawianiu warunków życia roślin i zwierząt znanych z najbliższego otoczenia

DOŚWIADCZENIA

- 6p – samodzielnie próbuje podejmować działania pozytywnie zmieniające nasze środowisko i dokonuje oceny nowych zjawisk,
- przeprowadza różne doświadczenia i wyciąga z nich wnioski
- 5p – dokonuje analizy i syntezy zjawisk,
- pamięta o zachowaniu środków bezpieczeństwa,
 - zna podstawowe zasady ochrony środowiska i stosuje je zawsze ze zrozumieniem,
 - przeprowadza proste doświadczenia i wyciąga z nich wnioski
- 4p – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe,
- umie zachować się w różnych sytuacjach, zna podstawowe zasady ochrony środowiska i najczęściej je stosuje,
 - pod kierunkiem nauczyciela przeprowadza proste doświadczenia i z wielu z nich wyciąga wnioski
- 3p – z pomocą nauczyciela wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe,
- z pomocą nauczyciela przeprowadza łatwe doświadczenia i próbuje wyciągać z nich wnioski,
 - pod kierunkiem nauczyciela podaje przykłady ochrony środowiska
- 2p – wie jak zachować się w kontaktach z przyrodą i otoczeniem
- ma trudności w obserwowaniu i wyjaśnianiu typowych zjawisk,
 - ma trudności z podaniem przykładów działań zmierzających do ochrony środowiska

EDUKACJA ARTYSTYCZNA (PLASTYCZNA - TECHNICZNA, MUZYCZNA),
MOTORYCZNO - ZDROWOTNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- **stopień indywidualnego zaangażowania**
- **wysiłek włożony w wykonywaną pracę**
- **osobiste predyspozycje ucznia**

EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA

- 6p – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną,
- wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością, wykazuje uzdolnienia w tej dziedzinie
 - prace wykonuje bardzo starannie,
 - bierze udział w konkursach plastycznych szkolnych i organizowanych poza szkołą,
- 5p – starannie i estetycznie wykonuje prace,
- poszukuje oryginalnych rozwiązań stosując poznane techniki plastyczne,
 - prace wykonuje starannie
- 4p - bardzo chętnie podejmuje działania, pracuje z zaangażowaniem
- zawsze posiada potrzebne materiały i narzędzia
- 3p – niezbyt estetycznie wykonuje prace,
- wzoruje się na innych, podejmuje działalność przy nieznacznej pomocy
- 2p - niechętnie podejmuje działania plastyczno – techniczne,
- prace wykonuje schematycznie często z pomocą i podpowiedzią

EDUKACJA MUZYCZNA

- 6p –przejawia zainteresowania muzyczne i pozytywną postawę w odniesieniu do muzyki,
- śpiewa i gra na instrumentach, umie wyrazić muzykę ruchem i słowami,
 - czyta rytmicznie zapis nutowy,
 - dobiera takt do usłyszanej melodii,
 - zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty oraz odpowiadające im pauzy
 - śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach
- 5p - śpiewa i gra na instrumentach, umie wyrazić muzykę ruchem i słowami
- zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty oraz odpowiadające im pauzy
 - śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach
 - rozpoznaje i nazywa cztery głosy ludzkie
 - taktuje na 2 i 3
- 4p – chętnie i poprawnie śpiewa,
- umie wyrazić muzykę ruchem,
 - podejmuje próby gry na instrumentach
 - zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty
 - śpiewa zespołowo na uroczystościach
 - taktuje na 2 lub 3
- 3p – śpiewa poznane piosenki, zna częściowo ich słowa
- umieszcza tylko niektóre nuty na pięciolinii

- zna znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty
 - potrafi taktować na 2 i 3 z całą grupą
- 2p – śpiewa piosenki popełniając błędy,
- z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych
 - niechętnie podejmuje działania muzyczne
 - nie potrafi wyrazić ruchem muzyki

EDUKACJA MOTORYCZNO - ZDROWOTNA

- 6p – proponuje i sam prezentuje wymyślone przez siebie gry,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach wykazując się zręcznością i zwinnością,
 - jest zdyscyplinowany
 - potrafi ocenić własne możliwości,
 - dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów w czasie ćwiczeń i zabaw
 - bierze aktywny udział w zawodach szkolnych i poza szkolnych
- 5p - aktywnie uczestniczy w zajęciach wykazując się zręcznością i zwinnością,
- jest zdyscyplinowany
 - potrafi współdziałać w zespole,
 - zna zasady rywalizacji i przestrzega zasad bezpieczeństwa
 - bierze aktywny udział w ćwiczeniach i zabawach
 - potrafi podać, chwytać i kozłować piłkę, rzucać do kosza i strzelać do bramki
- 4p - aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- przestrzega reguł gier i zabaw ruchowych
 - umie rzucać i chwytać różne rodzaje piłek
 - nie zawsze stosuje zasady rywalizacji ale przestrzega zasad bezpieczeństwa
 - stara się aktywnie współdziałać w zespole
- 3p – chętnie uczestniczy w zajęciach,
- nieznacznie przekracza reguły zabaw i gier
 - ćwiczenia wykonuje z małymi błędami technicznymi
 - nie obserwowany ćwiczy niedbale
 - często nie potrafi współdziałać w zespole
- 2p – niezbyt chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych
- przekracza reguły zabaw
 - dysponuje przeciętną sprawnością ruchową
 - łamie zasady rywalizacji i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa
 - zazwyczaj nie potrafi współdziałać w zespole